

Études sociales - 6^e année

A PATRIMOINE ET IDENTITÉ : L'EXPÉRIENCE CANADIENNE HIER ET AUJOURD'HUI

Attente

A3 Développement des communautés au Canada

Expliquer des événements qui ont marqué de façon significative diverses communautés du Canada, incluant une communauté des Premières Nations, des Métis ou des Inuit, et qui ont contribué à transformer la société canadienne au fil du temps. (ACCENT SUR : Importance; Continuité et changement)

Contenu d'apprentissage

A3.4 Écrire des événements marquants dans l'histoire de deux communautés canadiennes ou plus, incluant une des Premières Nations, des Métis ou des Inuit.

Résultat d'apprentissage

J'explique les effets du non-respect des termes des traités sur les Premières Nations.

✿ Type d'activité

Création et discussion

↻ Déroulement

Afin de pouvoir s'installer sur le territoire des Premières Nations, les colonisateurs leur ont proposé de signer des ententes écrites : les traités. Malheureusement, les termes de ces ententes n'ont pas toujours été respectés.

1. L'enseignant.e propose aux élèves de composer un traité qui spécifie quelles règles ils suivent habituellement pour le bon fonctionnement de la classe (p. ex., manger pendant la classe, aller aiguiser ton crayon, poser des questions, utiliser leur ordinateur, etc.). Tous les élèves et l'enseignant.e signent une entente qui officialise ces droits.

⚠ Il est suggéré de vivre cette expérience pour une durée d'une demi-journée ou moins afin de ne pas heurter la sensibilité de certains élèves en prolongeant le sentiment de frustration.

2. Au fil de la période d'activité, l'enseignant.e rompt le traité et enlève des droits sans raison valable.
3. L'enseignant.e invite les élèves à discuter et à expliquer comment ils se sont sentis quand ils se sont fait enlever leur privilège. Elle/Il fait le parallèle avec comment ont pu se sentir les Premières Nations lorsque les termes des traités n'ont pas été respectés.
4. À la fin de la période d'activité, l'enseignant.e lit le livre *Nous sommes tous des gens issus de traités*.

✂ Matériel

Exemples de privilèges

- Je travaille debout.
- Je travaille au comptoir.
- Je m'assois dans le coin de relaxation.
- Je m'assois au pupitre de l'enseignante.e.
- Je mâche de la gomme.
- Je prends une pause de 15 minutes.
- Je change de place avec une amie ou un ami.
- J'ai un congé de devoirs.
- J'ai une récréation à l'intérieur avec une amie ou un ami.
- Je joue à un jeu avec la classe.
- Je choisis dans la boîte à surprises.
- Je réponds à la porte et au téléphone.
- Je distribue les matériaux aux élèves.
- J'apporte les messages au secrétariat.
- Je lis une histoire à la classe.
- Je raconte une blague à la classe.
- J'aide la ou le concierge.

🔗 Vidéo *Nous sommes tous des gens issus de traités*, en 4 parties ([1](#), [2](#), [3](#) et [4](#), [livre complet](#)); livre *Nous sommes tous des gens issus de traités*, distribué dans toutes les écoles par le ministère de l'Éducation de l'Ontario

🖨 Ressources complémentaires

🔗 [Carte des traités de l'Ontario](#) - Gouvernement de l'Ontario, Ministère des Affaires autochtones

🔗 [Traité au Canada, outil d'apprentissage](#) - Historica Canada

🔗 [Naskumituwin \(traité\)](#) (Série *Les minutes du patrimoine*, saison 3, épisode 4) - Idélo

🔗 [Enseignement des traités, ressource pédagogique de 3^e à 5^e année](#) - Groupe d'éducation des trois Nations, Nouveau-Brunswick